

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области**

РАССМОТРЕН:

Протокол заседания Общего собрания
работников МДОБУ № 4
«Лукоморье» г. Соль – Илецка
«03» апреля 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье»

М.Н. Андреева
Приказ № 27 «03» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье»
г. Соль – Илецка» Оренбургской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	16
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	20
1.9.	Оценка качества материально – технической базы	21
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	25

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области (МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка»)
Руководитель	Андреева Марина Николаевна
Адрес организации	461500, Оренбургская область, Соль – Илецкий муниципальный округ, г. Соль – Илецк, ул. Чайковского, зд. 4
Телефон, факс	8(35336)2-38-66
Адрес электронной почты	detskiisad.lukomorje@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Соль-Илецкого муниципального округа Оренбургской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 27.12.2016г. № 3112

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации МО Соль – Илецкий городской округ от 14.09.2023г. № 263; Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3112, выданной министерством образования Оренбургской области от 27 декабря 2016 года.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программами дополнительного образования дошкольников. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 - ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей.

Результаты:

- внесли изменения в новую образовательную программу дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и после корректировки ввели в действие с 01.09.2024г.;
- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Учреждение посещают 78 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждение сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинирующей направленности. Из них:

- младшая группа общеразвивающей направленности – 23 ребенка
- средняя группа общеразвивающей направленности – 16 детей
- старшая группа общеразвивающей направленности – 17 ребенка
- подготовительная к школе группа о комбинирующей направленности – 22 ребенок.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Мир глазами детей»; «Мой край».

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинирующей направленности для детей 6 – 7 лет. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1022 от 24.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации; парциальная программа, разработанная учреждением самостоятельно «Мир глазами детей», «Мой край». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Учреждением осуществляется образовательная деятельность с детьми – инвалидами (в 2024 году количество детей – инвалидов составило 1 человек) по

адаптированной образовательной программе, разработана в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в Учреждение осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для качественной организации привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились для родителей консультации, семинары, практикумы, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество обучающихся в ДОО, чел	78
2.	Количество семей, ед. из них:	71
2.1.	полных	66
2.2.	неполных	5
2.3.	семей риска	0

2.4.	многодетных (3,4,5 и более детей)	41
2.5.	количество семей, имеющих ребенка инвалида	1
2.6.	молодых (возраст одного из родителей не более 35 лет)	73
2.7.	количество семей, имеющих официальный статус малообеспеченных	0
3.	количество семей, имеющих статус беженцев	0
4.	количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0
5	количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами РФ (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются)	0
6.	количество семей, имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	78
7.	количество семей, не имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	0

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДООУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Организованное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность. Учреждение активно сотрудничает со следующими учреждениями социума: Детская поликлиника, Библиотека, клуб им. Маяковского, Школа искусств, МОБУ «СОШ № 3» в рамках преемственности и отслеживания талантливых детей, воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественного и социально – гуманитарного. Источник финансирования: физические лица.

Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

Подробная характеристика в таблице:

№	Направленность /Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1.	Художественное					
1.1.	«Рисуем, лепим, творим»	Кружок	3-5 лет	24	-	+
2.	Социально – гуманитарное					
2.1.	«Английский язык для дошколят»	Кружок	5-7 лет	31	-	+
2.2.	«В мире шахмат»	Кружок	5-7 лет	20	-	+

Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в дошкольной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	44	56,5	32	41	2	2,5	78	97,4
Качество освоения образовательных областей	41	52,7	35	44,8	2	2,5	73	93,5

В мае 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной – образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн – коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн – трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

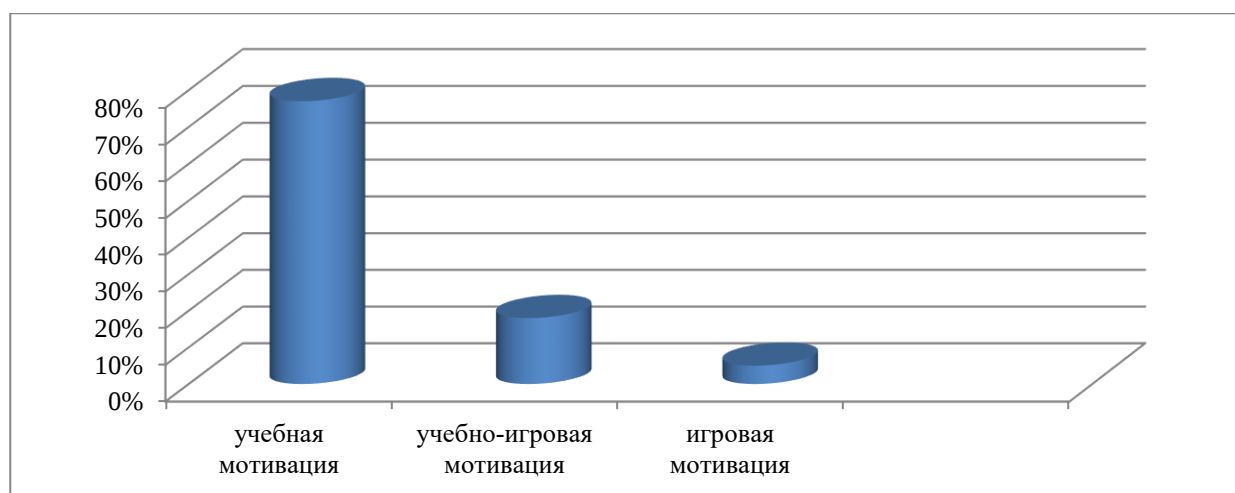
Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году воспитатели Учреждения реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 49 % респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий ДООУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Учреждение сотрудничает с МОБУ «СОШ №3» по обеспечению успешной адаптации выпускников в первом классе, используем единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. В 2024 году Учреждение выпустило в школу 21 воспитанника. Все выпускники обучаются по основным учебным программам.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 уч.год.



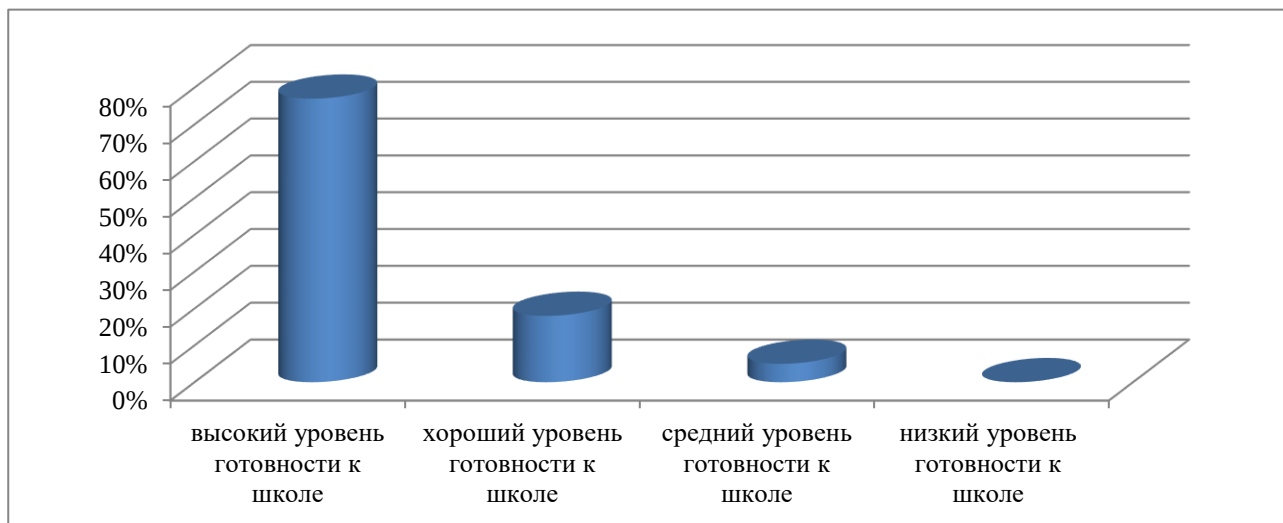
Результаты следующие:

- учебная мотивация – 16 человек
- учебно – игровая мотивация – 4 человека
- игровая мотивация – 1 человек

Таким образом, 77 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции

будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6 - 7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч. год



Высокий уровень готовности к школе – 16 человек (77%)

Хороший уровень готовности к школе - 4 человек (18%)

Средний уровень готовности к школе – 1 человек (5%)

Низкий уровень готовности к школе – 0 человек (0%)

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и по отзывам педагогов школ, выпускники хорошо осваивают программу, чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей. Взаимопосещение воспитателями уроков в начальные школы 1-м класса и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с карантинными мероприятиями. В Учреждение проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми по традиции проведены развлечения «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков и виртуальные экскурсии. Музыкальный праздник «Выпускной бал» проведен в традиционной форме. В 2024 году по традиции были проведены родительское собрание «Подготовка к школе», консультация «Индивидуальный подход к развитию речи детей», тематические беседы с детьми «Здравствуй школа!», игры «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и другие, виртуальная экскурсия в школьную библиотеку, оформлены информационные стенды и папки – передвижки: «Ваш ребенок идет в школу», «Как подготовить ребенка к школе».

Вывод: оценка востребованности выпускников – хорошая. Реализация комплекса мероприятий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности к школе, обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования позволили сформировать у выпускников

предпосылки учебной деятельности, мотивационную готовность, что обеспечило успешную адаптации обучающихся в школе. Перспективой на 2025 год остается дальнейшая работа по осуществлению преемственности программ дошкольного и начального общего образования и повышению качества подготовки выпускников к школьному обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2023 году педагогический коллектив состоит из 5 человек.

Стаж работы

	Всего педагогов	от 2 до 5 лет	от 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	5/100	0	1/20	4/60

За 2024 год педагогический работник прошел аттестацию и получил:
- высшую квалификационную категорию .

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
Количество/%	5/100		4/80	1/20

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне - профессиональное	Без образования
Количество/%	5/100	5/100	0/0	0/0

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Годы	Возраст педагогов				
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	свыше 50 лет
2023	1	2	0	0	2
2024	0	0	1	0	4

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели

Учреждения принимают участие в проводимых в Учреждении семинарах, мастер – классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах – конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней. В Учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется. Каждый педагог Учреждения в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками дошкольного учреждения был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение организации представлено учебно – методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно – методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогические условия реализации Программы и др.);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанная в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно – методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогические условия реализации Программы и др.);

- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.;

«Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» и др.

- технологии, методические пособия: «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам)

Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

- учебно – наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами. Проводимая с педагогами научно – методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно – методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- наглядный материал для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста, в том числе COVID-19 – Насырова Н.Р.;

- комплекс дыхательных упражнений (Салихова Е.В.);

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Методические разработки по темам самообразования: Воротынцева О.С. «Дидактические игры с фонариком», Гладских Т.Н. Дидактическая игра «Сложи животное из частей», Гаманюк О.В. Много функциональное пособие «Зима», Гриценко Ю.Г. ; лэпбуки «Домашние животные», «Россия Родина моя», Горобец К.В. «Наручный кукольный театр. Куклы из носка. Драматизация сказки Курочка ряба с педагогами», Дейнега К.С. развивающая игра «Доски Сегена» Ибряева Е.Ф. – дидактическая игра «Огород», Косых Н.Н. инновационная форма работы с родителями «Интерактивная гостиная», Кожевникова О.А. Лепбук на тему «Зима» по развитию речи, Козлова О.П. Технология по развитию речи «Аквариум», Лапина О.А. Дидактическая Игра «Мой, моя, мои, моё», Лепбук «Хлеб всему голова», Махмудова М.Н. Лепбук «Мое Оренбуржье», Назарова Р.Н. методическое пособие по развитию речи «Домик». Нальдеева Е.Н. Пособие «Собери стороны куба» (народное прикладное искусство), Насырова Н.Р. «Нейротренажеры для малышей», Недорезова Е.Н. Комплект игр на тему «Финансовая грамотность», Панькина Г.Ф. дидактическая игра по ФЭМП с геометрическими фигурами, Репина Н.И.

«Волшебный мир песка для развития ребенка дошкольного возраста», Чубарова Ю.В. «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте», Казакова С.И. Дидактическая игра «Разложи по цвету».

3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми:

- Видео рекомендации педагога – психолога по интересующим вопросам (Репина Н.И., Косых Н.И.)

4. Гражданско – патриотическое развитие детей в рамках реализации программы воспитания:

- Дидактическое пособие по гражданско – патриотическому воспитанию: Дидактическая игра «Символы России» (Козлова О.П.), игра с фонариком «Неофициальные символы России (Воротынцева О.С.), событийный календарь дошкольника (Воротынцева О.С., Гриценко Ю.Г.)

5. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- план взаимодействия с МОБУ СОШ № 3.

6. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по нравственному воспитанию детей посредством обучения дошкольников основам этикета.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Учреждение компьютеры, сканер, принтер, проектор, ноутбук – стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в Учреждение функционируют собственные информационные ресурсы:

сайт: ds-lukomore-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru

электронный адрес: detskiisad.lukomorje@yandex.ru

В раздевальных комнатах Учреждения имеются информационные стенды

«Информация для родителей», «Патриотический уголок», и др.;

функционирует выставка детских рисунков, которая обновляется ежемесячно.

Вывод: оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно – методического обеспечения по реализации приоритетных направлений Учреждения, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс – диск, яндекс – таблицы, яндекс – формы) для сбора и накопления учебно – методических материалов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ДООУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического,

экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу на 97 %.

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Дошкольная педагогика и психология», различные справочники, энциклопедии, сборники.

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой Учреждение, а также хрестоматии, сказки, проза, поэзия, сборники. Весь книжный фонд учитывается.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно – коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек по тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах:

в Вконтакте <https://vk.com/club216822383>

в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001029011>

Администратор страниц – ответственный воспитатель.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн – встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Вывод: оценка качества библиотечно – информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами. Обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка качества материально – технической базы

Предметно – пространственная среда в Учреждение соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 м².

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы. Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры – 2, ноутбуки – 4, сканеры – 2, МФУ – 2 шт., ксероксы - 1, проектор - 1 шт. Доступ

к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет – справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами;
- самообразование педагогов.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага (установили в музыкальном зале).

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3 817 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения со стороны частного сектора. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Материально – техническая база Учреждения позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.01.2014 года № 56.02.03.000.М.000002.01.14., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В Учреждение поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, склада выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и ТСО, система «Стрелец – мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГУП «Охрана» Росгвардии. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В учреждении имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

Вывод: материально – техническая база в отношении здания и помещений Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков необходимо пополнять и совершенствовать.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 19.09.2023 года.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в Учреждение проводится по инициативе: администрации Учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно – профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга

качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования;

- образовательная деятельность;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В феврале 2024 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

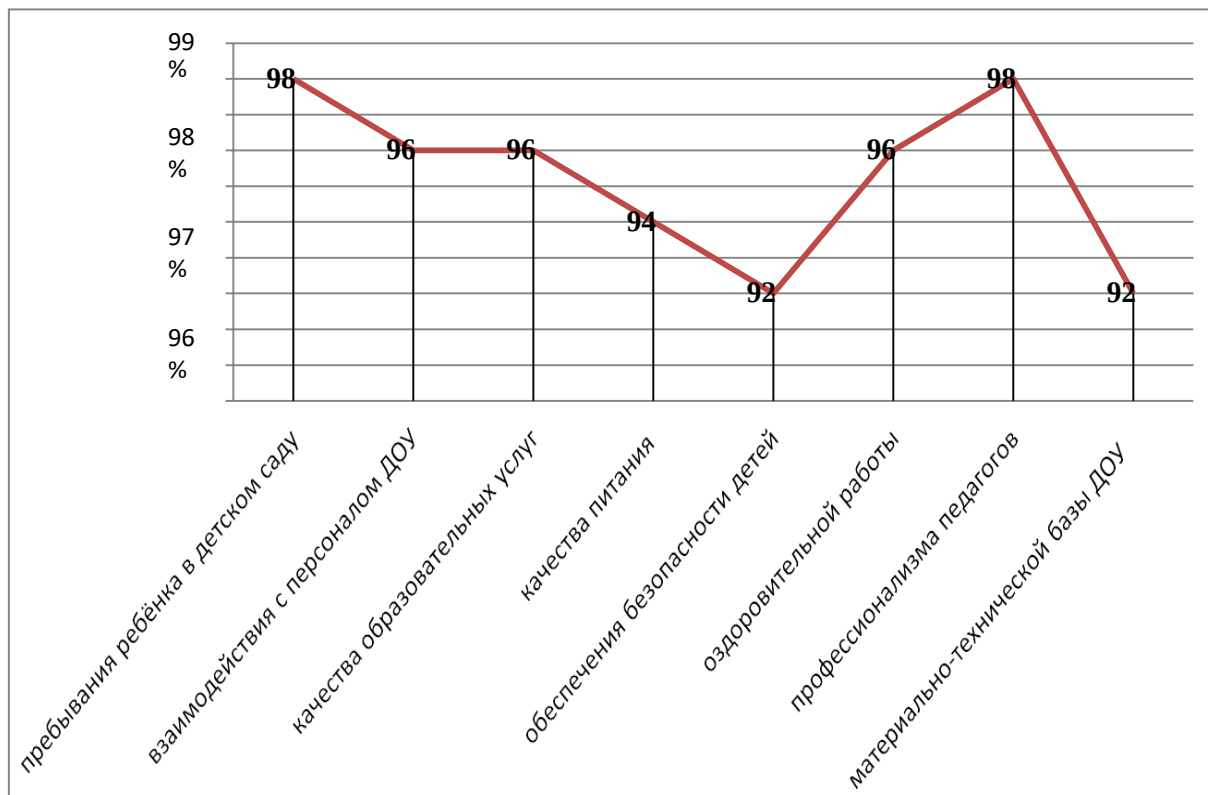
Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно – развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания, и наполняемость уголков соответствует возрасту детей. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 71 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023 – 2024 уч. год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в Учреждении, качество образовательных услуг. Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023 – 2024 уч.год



2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ДО
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	78
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7	78

	лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20 %
1.8.1.	Высшая	1/20 %
1.8.2.	Первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100 %
1.9.1.	До 5 лет	0

1.9.2.	Свыше 30 лет	3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/78
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2024 год) в режиме сокращенного дня осваивают 78 детей. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования

с психолога – педагогическим сопровождением на базе Учреждения – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 5 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет 78 воспитанника.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 14 дней, как и за предыдущий год. Данный показатель остается не изменным, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 5 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100 %. Показатель высшей квалификационной категории составляет 80% – 4 человека. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 52 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж свыше 20 лет увеличился на 40%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100% – 5 человека.

Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационные категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,

в расчете на одного воспитанника увеличилось на 0,1 кв.м. в связи с уменьшением списочного состава. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал. Так же в учреждении имеются групповые площадки спортивная площадка, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, необходимым набором средств пожаротушения.

Но, несмотря на то, что многое было сделано в 2024 учебном году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат. Необходим ремонт пищеблока, обновить тентовые навесы, замена канализационных труб, холодного водоснабжения, электропроводки и электрошитовой.

Так же можно выделить основные направления деятельности дошкольной организации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением
2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы, творческие группы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно – массовых мероприятий, спортивно – физкультурных проектов.

Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье»

М.Н. Андреева