

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области

ПРИНЯТ

Протокол Педагогического
совета МДОБУ «Детский сад № 4
«Лукоморье» г. Соль – Илецка»
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом МДОБУ «Детский сад № 4
«Лукоморье» г. Соль – Илецка»
от 30.08.2024г. № 79

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст: 5 – 7 лет
срок реализации программы: 01.10.2024г. по 31.05.2025г.

Авторы – составитель программы:
М.Н. Андреева – заведующий МДОБУ «Детский
сад № 4 «Лукоморье»
Т.А. Катюха - педагог доп. образования

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1 . Пояснительная записка	3
1.2 . Цель и задачи программы	3
1.3 . Принципы работы.....	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	4
1.5. Предполагаемый результат обучения	5

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский для дошколят»	6
2.2. Годовое тематическое планирование.....	6
2.3. Календарно – тематическое планирование. Первый год обучения.....	7
2.3. Календарно – тематическое планирование. Второй год обучения.....	10
2.4. Методы и приёмы.....	12
2.5. Виды и формы работы.....	12

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы.....	12
3.2. Научно – методическое обеспечение образовательной программы.....	13
Раздел 4. Список литературы.....	13

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский для дошколят» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально – педагогической направленности. В основу программы положен учебно – методический комплекс «LittleFriends», Oxford, (авторы: KirstieGrainger, SusanLannuzzi) для первого года обучения и «Cookieandfriends», Oxford, (автор: VanessaReilly) для второго года обучения.

Новизна программы состоит в том, что она включает в себе игровые технологии. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудио визуальное восприятие.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5 – 7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством игровой и речевой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. **Задачи (2 год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие мышления, творчества;

1.3 . Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Лимитировать речь учителя на русском языке до 30%. (Речь ребенка на английском языке - 70%).

3. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3 – 4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25 – 30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 40 – 50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

I am Tom (имя)

I am 9 (возраст)

I can run...

I like ...

I have...

How old are you?

What is name?

Can you ...?

Do you have...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Петь песенки с использованием изученных движений.

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (около 15 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 15;
- Представлять свою игрушку, друга.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5 – 6 лет	2 (50 мин.)	8
6 – 7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Hello! Hi! Bye!» (фразы приветствия и прощания).
- «Thanks. Please.» (фразы вежливости).
- «Mother, father, I...» (название членов семьи, английские имена).
- «My name is...» (представление себя).
- «How old are you?» (счет до 10).
- «Nose, mouth, head...» (название частей тела).
- «Clothes» (названия различных видов одежды).
- «My favorite toys» (название игрушек, видов транспорта).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «On the farm. In the forest. In the jungle» (название домашних и диких животных).
- «Colors» (цветовая палитра).
- «How are you?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «My room» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).

- «My pet» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «A week» (время суток, день недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Holidays» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Годовое планирование по темам

1 год обучения:

1. Hello, Aa, Bb, 1
2. Family, Cc, Dd, 2
3. Kindergarten, Ee, Ff, 3
4. Colours, Gg, Hh, 4
5. Toys, Jj, Kk, 5
6. Body, Ll, Mm, Nn, 6
7. Clothes, Oo, Pp, Qq, 7
8. Food, Ss, Rr, Tt, 8
9. Face, Uu, Vv, Ww, 9
10. Animals, Xx, Yy, Zz, 10

2 год обучения:

1. Hello again
2. Family
3. Noisy toys
4. Face
5. Weather
6. Jungle animals
7. Picnic
8. Holidays

2.3. Календарно – тематическое планирование

Первый год обучения

Дата	Тема	Цель
Сентябрь 1–2	Знакомство Вежливые слова Приветствие	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями
3 – 4	Приветствие и прощание Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
5 – 6	Aa, Bb, 1	Ознакомление с буквами и цифрой.
7 – 8	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Октябрь 1 – 2	Знакомство Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов
3 – 4	Cc, Dd, 2 Family, члены семьи	Ознакомление с буквами и цифрой Введение новых лексических единиц Закрепление слов предыдущих занятий
5 – 6	Вежливые слова – пожалуйста, извините «Thanks. Please»	Закрепление слов предыдущих занятий
7 – 8	Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала
Ноябрь 1	Цвета – чёрный, зелёный, синий	Закрепление пройденных существительных и прилагательных
2 – 3	Песня про цвета Colours Ee, Ff, 3	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»
4 – 5	Gg, Hh, 4	Ознакомление с буквами и цифрой
6 – 7	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый.	Закрепление пройденных существительных и прилагательных
8	Какой твой любимый цвет?	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь 1	Учусь считать. Цифра 5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5
2 – 3	Игра «Сосчитай»	Введение числительных, нового речевого оборота
4 – 5	How old are you?	Активизация лексического материала
6 – 7	Сколько предметов ты видишь перед собой?	Развития коммуникативного умения
8	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией
Январь 1 – 2	Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала

3 – 4	Toys. Моя любимая игрушка	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
5 – 6	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи
7 – 8	Jj, Kk I like ... Обобщение пройденного материала	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Ознакомление с буквами и цифрой. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль 1 – 2	Body	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
3 – 4	Песня про части тела «Head & shoulders»	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения
5 – 6	Ll, Mm, Nn, 6	Ознакомление с буквами и цифрой
7 – 8	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Закрепление и повторение лексического материала
Март 1 – 2	Oo, Pp, Qq, 7	Ознакомление с буквами и цифрой
3 – 4	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами
5 – 6	Clothes	Знакомство с новой темой. Новая лексика
7 – 8	Ss, Rr, Tt, 8	Ознакомление с буквами и цифрой
Апрель 1 – 2	Food	Знакомство с новым лексическим материалом «Еда»
3 – 4	Uu, Vv, Ww, 9	Ознакомление с буквами и цифрой
5 – 6	Face	Знакомство с новой темой «Лицо»
7 – 8	«Что я умею делать?» I can...	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»
Май 1 – 4	Animals Xx, Yy, Zz, 10	Знакомство с лексическим запасом
5 – 6	Повторение стихов и песен.	Ознакомление с буквами и

7 – 8	Подготовка к итоговому занятию.	цифрой Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией
-------	---------------------------------	--

Второй год обучения

Дата	Тема	Цель
Сентябрь 1 – 2	Hello again	Вводная беседа
3– 4	Слова вежливости	Формирование фонетических навыков
5 – 6	Family	Вспоминаем тему «Семья»
7 – 8	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Добавляем новую лексику
Октябрь 1 – 2	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Работа над речевой ситуацией Формирование аудитивных навыков.
3– 4	Мое первое стихотворение на английском “I love my cat”	Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи
5 – 6	Что у меня есть! “I’ve got ...”	Закрепление лексики Разучивание рифмовки
7 – 8	Что я умею делать. I can do...	Введение грамматической формы I’ve got .Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков

Ноябрь 1	Noisy toys	Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики
2 – 3	“I like...” Едем в деревню к бабушке	Развитие диалогической речи.
4 – 5	Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”	Введение новых единиц лексики Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия
6 – 7	Множественное число	Ознакомление с новыми речевыми оборотами
8	My, me, his, her	Введение притяжательного местоимения his и др.
Декабрь 1 – 2	Face	Закрепление предыдущей и введение новой лексики
3 – 4	Прибираем игрушки. “Give me...”	Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
5 – 6	Сыграем! “Let’s play”.	Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
7 – 8	“Try to guess”	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики
Январь 1 – 2	Weather	Знакомство с новой лексикой. Активизация грамматических структур
3 – 4	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление
5 – 6	What is the weather?	Развитие диалогической речи
7 – 8	Закрепление изученного	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации
Февраль 1 – 2	Jungle animals	Знакомство с новой лексикой. Разбор речевой ситуации
3 – 4	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов
5 – 8	I want... I do not want...	Введение грамматических форм

Март 1 – 2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации
3 – 4	Изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
5 – 6	Домашние животные	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
7 – 8	Дикие животные	Обогащение лексики по теме Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи
Апрель 1 – 2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
3 – 4	Picnic	Знакомство с новым лексическим материалом «Picnic»
5 – 6	Food	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности
7 – 8	Большой и маленький Little and big	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май 1 – 2	Holidays	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных
3 – 4	Holidays	Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания
5 – 6	My room	Знакомство с новой лексикой
7 – 8	Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's

Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.2. Научно - методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Раздел 4. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006