

РАССМОТРЕН:
Протокол заседания Общего собрания
работников МДОБУ № 4 «Лукоморье»
г. Соль – Илецка
«03» апреля 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье»
М.Н. Андреева
Приказ № 25 «05» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье»
г. Соль – Илецка» Оренбургской области
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников	17
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	21
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	24
1.9.	Оценка качества материально – технической базы	26
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	30

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Лукоморье» г. Соль – Илецка» Оренбургской области (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации МО Соль – Илецкий городской округ от 14.09.2023г. № 263; Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3112, выданной министерством образования Оренбургской области от 27 декабря 2016 года.

В Учреждение разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Учреждение посещают 83 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждение сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинирующей направленности. Из них:

- младшая группа общеразвивающей направленности – 22 ребенка
- средняя группа общеразвивающей направленности – 17 детей
- старшая группа комбинирующей направленности – 23 ребенка
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 21 ребенок.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Мир глазами детей»; «Мой край».

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинирующей направленности для детей 5 – 6 лет. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1022 от 24.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации; парциальная программа, разработанная учреждением самостоятельно «Мир глазами детей», «Мой край». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Учреждением осуществляется образовательная деятельность с детьми – инвалидами (в 2023 году количество детей – инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработана в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в Учреждение осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С 01.09.2021г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждение, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждение включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество обучающихся в ДОО, чел	83
2.	Количество семей, ед. из них:	77
2.1.	полных	70
2.2.	неполных	7
2.3.	семей риска	0
2.4.	многодетных (3,4,5 и более детей)	35
2.5.	количество семей, имеющих ребенка инвалида	1
2.6.	молодых (возраст одного из родителей не более 35 лет)	73
2.7.	количество семей, имеющих официальный статус малообеспеченных	0
3.	количество семей, имеющих статус беженцев	0
4.	количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0
5	количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами РФ (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются)	0
6.	количество семей, имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	83
7.	количество семей, не имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в Учреждение:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В то же время для создания в Учреждение единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит Учреждением заведующий, он выступает координатором общих интересов, осуществляет управление Учреждением, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- Кодекс этики служебного поведения работников МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок:
- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;
- Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
- Порядок защиты работников сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;
- Положение о конфликте интересов;
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке

рассмотрения таких сообщений.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления учреждением на принципе коллегиальности в Учреждение организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Положения о режиме занятий, в том числе по адаптированной образовательной программе МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье».

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет

объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

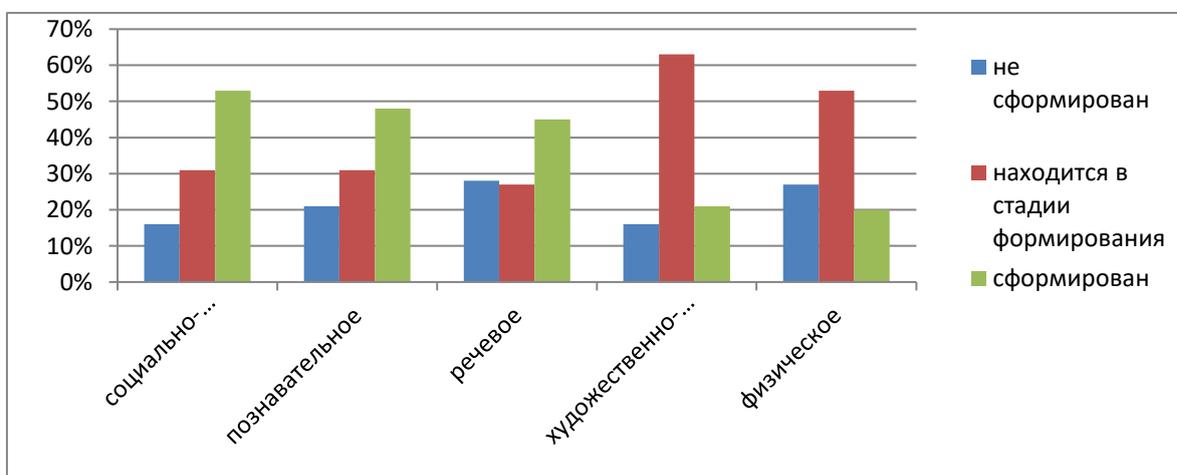
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

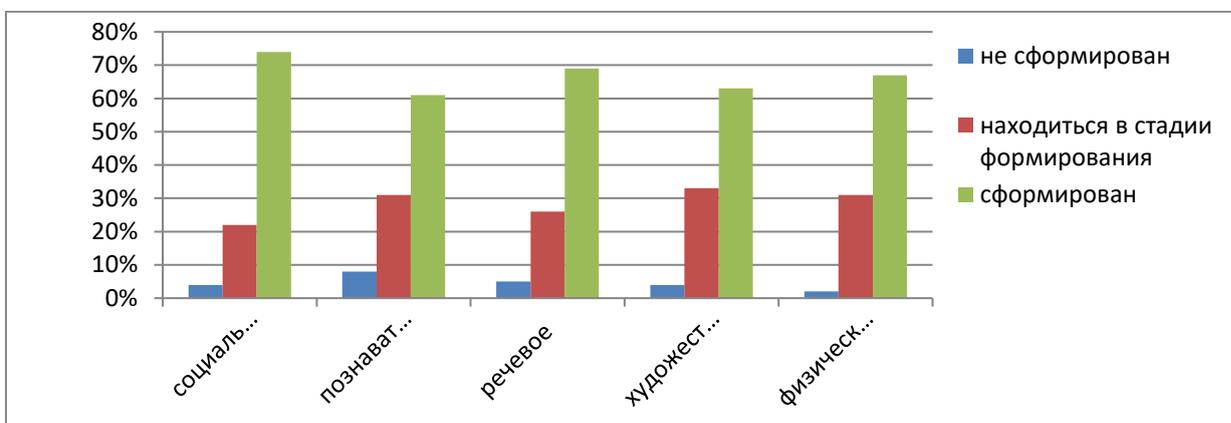
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

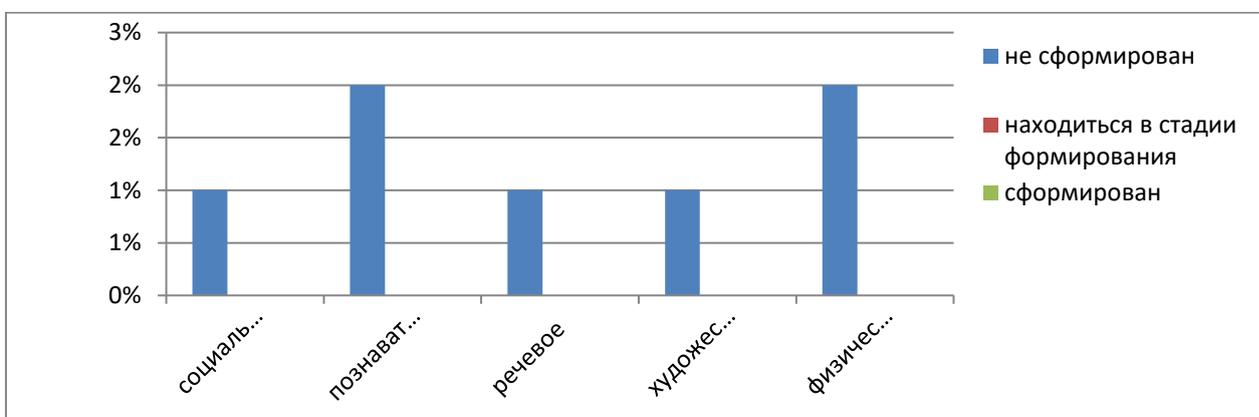
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)



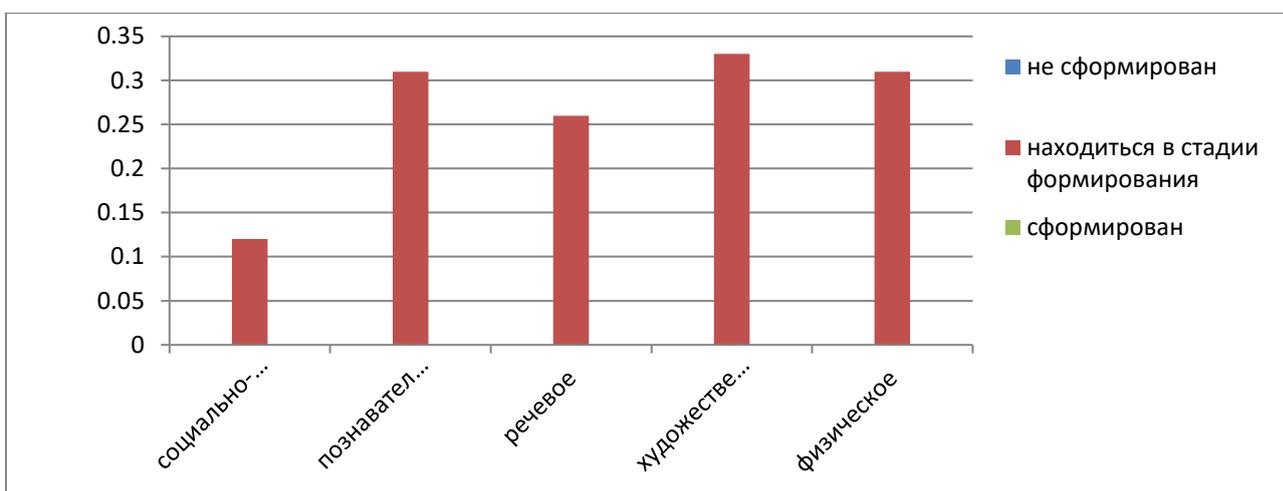
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» и в иных педагогических порталах. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по познавательному развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию и реализации программы.

Необходимо продолжать реализацию программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в нравственном развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива. Необходимо продолжать реализацию программы «Мир глазами ребенка», «Мой край» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует социально – коммуникативному воспитанию детей и способствует раскрепощению детей, направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

В Учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты

адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого – педагогической компетентности родителей в развитии детей,

проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2023 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Дом без насилия» (предупреждение семейно – бытовых конфликтов, вопросы защиты детства), в апреле 2023 года «Безопасность на дороге» (профилактика детского дорожно – транспортного травматизма), «Ваш ребенок будущий школьник» с привлечением учителя начальных классов МОБУ «СОШ № 3 г. Соль – Илецка».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждение. Педагоги скорректировали ОПДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка – инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка – инвалида. Для ребенка – инвалида в группе комбинированной направленности детей 5 - 6 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка – инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. Работа осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком – инвалидом в 2023 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально – бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения ребенка – инвалида детского сада.

В Учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и

длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

Первые дни пребывания ребенка в Учреждение сопровождаются воспитателем группы, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого – педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2023 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого – педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителя начальных классов МОБУ СОШ №3. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В Учреждении работает психолого – педагогический консилиум, консультативный пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2023 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справляться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник – игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2023 год в консультативном пункте получили помощь 5 человек.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми – инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами, внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждение осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением психического развития; адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему – то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно – исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. В Учреждение для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной

деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В Учреждении при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой:

программа «Мир глазами детей», «Мой край» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми 20 мин один раз в неделю, а также ежедневно через самостоятельную деятельность детей.

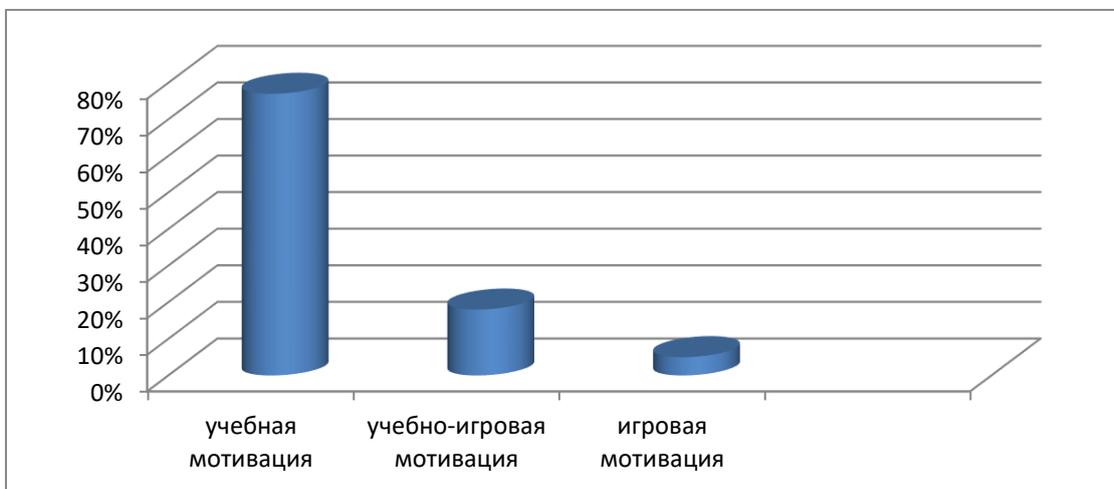
Вывод: оценка организации учебного процесса – хорошая. В Учреждении созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально – коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Учреждение сотрудничает с МОБУ «СОШ №3» по обеспечению успешной адаптации выпускников в первом классе, используем единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. В 2023 году Учреждение выпустило в школу

21 воспитанника. Все выпускники 2023 года обучаются по основным учебным программам.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2022-2023 уч.год.



Результаты следующие:

- учебная мотивация – 16 человек
- учебно – игровая мотивация – 4 человека
- игровая мотивация – 1 человек

Таким образом, 77 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6 - 7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч. год



Высокий уровень готовности к школе – 16 человек (77%)

Хороший уровень готовности к школе - 4 человек (18%)

Средний уровень готовности к школе – 1 человек (5%)

Низкий уровень готовности к школе – 0 человек (0%)

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и по отзывам педагогов школ, выпускники хорошо осваивают программу, чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей. Взаимопосещение воспитателями уроков в начальные школы 1-м класса и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с карантинными мероприятиями. В Учреждение проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми по традиции проведены развлечения «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков и виртуальные экскурсии. Музыкальный праздник «Выпускной бал» проведен в традиционной форме. В 2023 году по традиции были проведены родительское собрание «Подготовка к школе», консультация «Индивидуальный подход к развитию речи детей», тематические беседы с детьми «Здравствуй школа!», игры «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и другие, виртуальная экскурсия в школьную библиотеку, оформлены информационные стенды и папки – передвижки: «Ваш ребенок идет в школу», «Как подготовить ребенка к школе».

Вывод: оценка востребованности выпускников – хорошая. Реализация комплекса мероприятий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности к школе, обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования позволили сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, мотивационную готовность, что обеспечило успешную адаптацию обучающихся в школе. Перспективой на 2024 год остается дальнейшая работа по осуществлению преемственности программ дошкольного и начального общего образования и повышению качества подготовки выпускников к школьному обучению

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2023 году педагогический коллектив состоит из 5 человек.

Стаж работы

	Всего педагогов	от 2 до 5 лет	от 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	5/100	1/20	1/20	3/60

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
Количество/%	5/100	2/40	3/60	0/0

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне-профессиональное	Без образования
Количество/%	5/100	5/100	0/0	0/0

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Годы	Возраст педагогов				
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	свыше 50 лет
2022	1	2	0	0	2
2023	1	2	0	0	2

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели Учреждения принимают участие в проводимых в Учреждении семинарах, мастер – классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах – конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней. В Учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу начинающего педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется. Каждый педагог Учреждения в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с развитием дистанционной работы, повысилась участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического

опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение организации представлено учебно – методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» представляет собой учебно – методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно–развивающей работы, психолого – педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно – методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогические условия реализации Программы и др.);

- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность»

Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В., «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» и др.

- технологии, методические пособия: «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Колонийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

- учебно – наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно – методическая работа в 2023 году способствовала созданию учебно – методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- наглядный материал для родительских уголков по профилактике вирусных инфекций у детей дошкольного возраста, в том числе COVID-19 – Насырова Н.Р.;

- комплекс дыхательных упражнений (Салихова Е.В.);

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

- Методические разработки по темам самообразования: Воротынцева О.С.

«Дидактические игры с фонариком», Гладских Т.Н. Дидактическая игра «Сложи животное из частей», Гаманюк О.В. Много функциональное пособие «Зима», Гриценко Ю.Г.; лэпбуки «Домашние животные», «Россия Родина моя», Горобец К.В. «Наручный кукольный театр. Куклы из носка. Драматизация сказки Курочка ряба с педагогами», Дейнега К.С. развивающая игра «Доски Сегена» Ибряева Е.Ф. – дидактическая игра «Огород», Косых Н.Н. инновационная форма работы с родителями «Интерактивная гостиная», Кожевникова О.А. Лепбук на тему «Зима» по развитию речи, Козлова О.П. Технология по развитию речи «Аквариум», Лапина О.А. Дидактическая Игра «Мой, моя, мои, моё», Лепбук «Хлеб всему голова», Махмудова М.Н. Лепбук «Мое Оренбуржье», Назарова Р.Н. методическое пособие по развитию речи «Домик». Нальдеева Е.Н. Пособие «Собери стороны куба» (народное прикладное искусство), Насырова Н.Р. «Нейротренажеры для малышей», Недорезова Е.Н. Комплект игр на тему «Финансовая грамотность», Панькина Г.Ф. дидактическая игра по ФЭМП с геометрическими фигурами, Репина Н.И. «Волшебный мир песка для развития ребенка дошкольного возраста», Чубарова Ю.В. «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте», Казакова С.И. Дидактическая игра «Разложи по цвету».

3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми:

- Видео рекомендации педагога – психолога по интересующим вопросам (Репина Н.И., Косых Н.И.)

4. Гражданско – патриотическое развитие детей в рамках реализации программы воспитания:

- Дидактическое пособие по гражданско – патриотическому воспитанию: Дидактическая игра «Символы России» (Козлова О.П.), игра с фонариком «Неофициальные символы России (Воротынцева О.С.), событийный календарь дошкольника (Воротынцева О.С., Гриценко Ю.Г.)

5. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным

общим образованием:

- план взаимодействия с МОБУ СОШ № 3.

6. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по нравственному воспитанию детей посредством обучения дошкольников основам этикета.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Учреждение компьютеры, сканер, принтер, проектор, ноутбук – стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в Учреждение функционируют собственные информационные ресурсы:

сайт: ds-lukomore-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru

электронный адрес: detskiisad.lukomorje@yandex.ru

В раздевальных комнатах Учреждения имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Патриотический уголок», и др.;

функционирует выставка детских рисунков, которая обновляется ежемесячно.

Вывод: оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно – методического обеспечения по реализации приоритетных направлений Учреждения, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс – диск, яндекс – таблицы, яндекс – формы) для сбора и накопления учебно – методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу на 97 %.

Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Дошкольная педагогика и психология», различные справочники, энциклопедии, сборники.

В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя»,

«Музыкальный руководитель». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой Учреждение, а также хрестоматии, сказки, проза, поэзия, сборники. Весь книжный фонд учитывается.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами как в печатном варианте, так и в электронном виде.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно – коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек по тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

В 2023 году регулярно размещались публикации в пабликах:

в Вконтакте <https://vk.com/id755111896>,

в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001029011>

Администратор страниц – ответственный воспитатель.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн – встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Вывод: оценка качества библиотечно – информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – инвалидами. Обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка качества материально – технической базы

Предметно – пространственная среда в Учреждение соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 м².

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы. Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами, музыкальным центром. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры – 2, ноутбуки – 2, сканеры – 2, МФУ – 2 шт., ксероксы - 1, проектор - 1 шт. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет – справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами;
- самообразование педагогов.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3 817 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения со стороны частного сектора. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами,

необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Материально – техническая база Учреждения позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.01.2014 года № 56.02.03.000.М.000002.01.14., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В Учреждение поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, склада выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и ТСО, система «Стрелец – мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГУП «Охрана» Росгвардии. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В учреждении имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

Вывод: Материально – техническая база в отношении здания и помещений Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков необходимо пополнять и совершенствовать.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» 31.08.2020 года № 35.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в Учреждение проводится по инициативе: администрации Учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно – профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования;

- образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной

деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2023 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

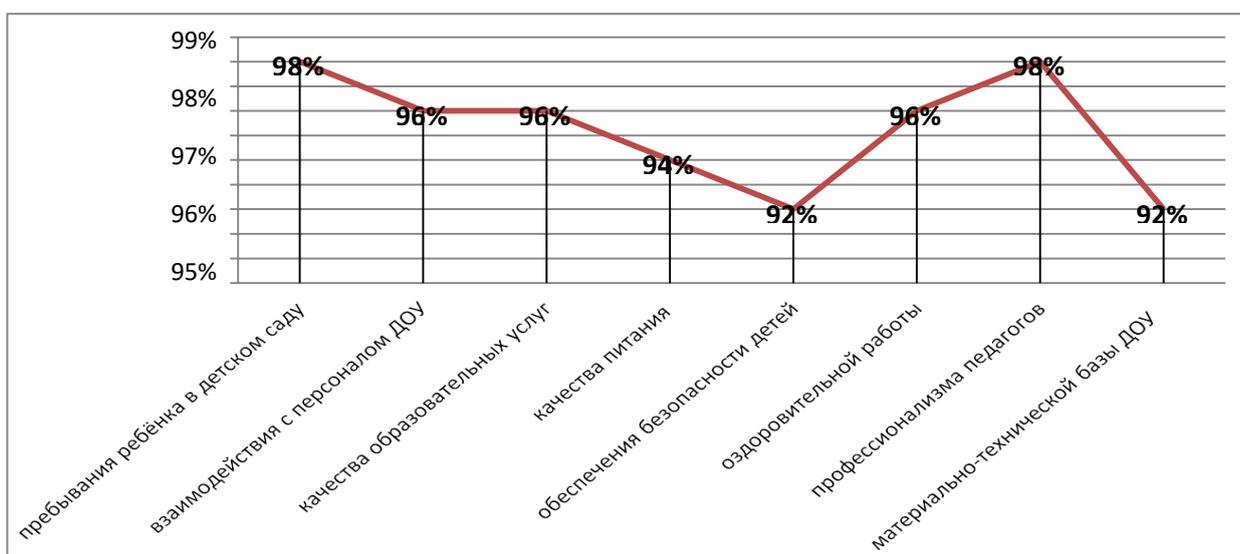
Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно – развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания, и наполняемость уголков соответствует возрасту детей. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

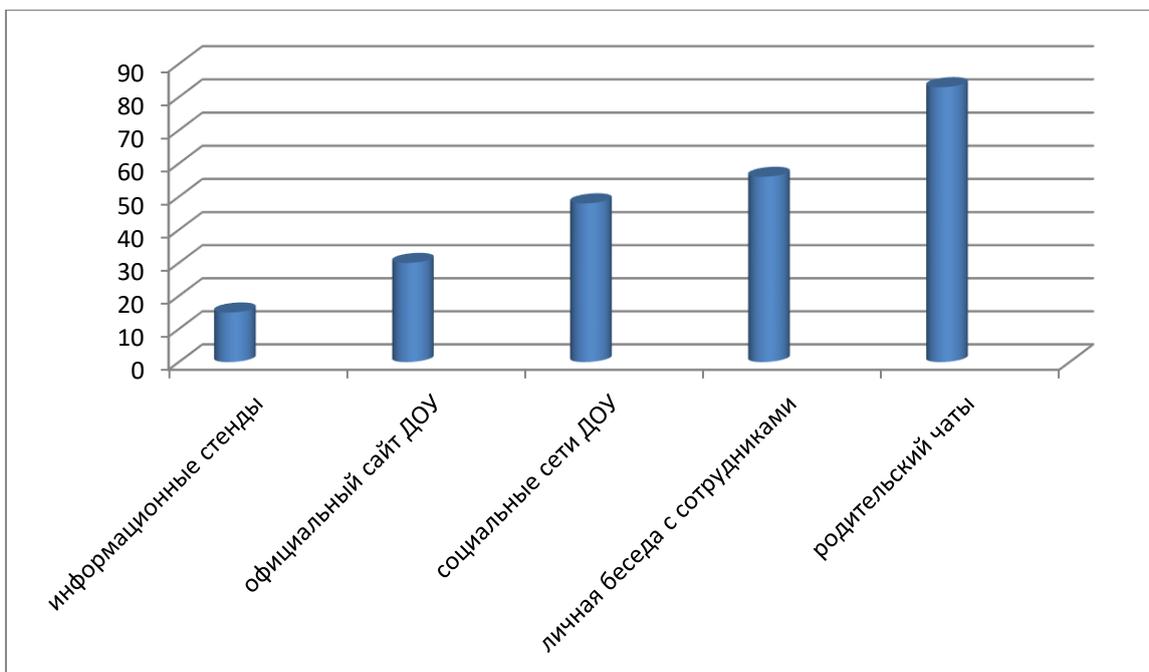
В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 71 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2022 – 2023 уч. год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в Учреждение, качество образовательных услуг. Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2022 – 2023уч.год



На вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОУ?»

Ответы распределились следующим образом:



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждение в 2022 – 2023 учебном году составил 95%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – хорошая. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ДО
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	83
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	83
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/40 %
1.8.1.	Высшая	1/20 %
1.8.2.	Первая	1/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5/100 %

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	5/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/83
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----

Анализ деятельности Учреждения за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4 «Лукоморье» (на 31.12.2023 год) в режиме сокращенного дня осваивают

83 ребенка. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе Учреждения – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников не уменьшилось. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет 83 воспитанника. 83/(100%) воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 14 дней, что на 1,2 больше, чем за предыдущий год. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 5 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 5 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100 %. Показатель высшей квалификационной категории составляет 60% – 3 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 42 года). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж свыше 20 лет увеличился на 20%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 60% – 3 человека.

Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшие квалификационные категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в

инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника увеличилось на 0,1 кв.м. в связи с уменьшением списочного состава. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал. Так же в учреждении имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО

Заведующий МДОБУ № 4 «Лукоморье»



М.Н. Андреева

