

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ № 4 «Лукоморье»
Протокол № 3
«17» апреля 2024 г.

Утверждаю:
Приказ от «17» апреля 2024г. № 28
Заведующий МДОБУ № 4«Лукоморье»
_____ М.Н. Андреева

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа «В мире шахмат»
социально – гуманитарной направленности для детей
старшего дошкольного возраста 6-7 лет
(1 год обучения)**

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	5
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	6
5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел		
6.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
7.	Взаимодействие с родителями	9
III. Организационный раздел		
8.	Материально – техническое обеспечение Программы	9
9.	Механизм реализации Программы	10
10.	Методическое обеспечение Программы	10
11.	Список литературы	11
12.	Приложения	
12.1.	Индивидуальная карта наблюдений детского развития по обучению детей игре в шахматы (старший дошкольный возраст)	13
12.2.	Перспективно – тематическое планирование по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы	14
12.3.	Учебный план	22
	Календарный учебный график	
12.4.	Перспективный план работы с родителями	23
12.5.	Дидактические игры	23

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «В мире шахмат» – социально – гуманитарной направленности, ориентирована на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности через обучение игре в шахматы. Шахматная игра развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «В мире шахмат» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии.

Актуальность обучения дошкольников шахматной игре определяется новой социокультурной ситуацией развития детства и условий, в которых находятся дети дошкольного возраста. Современное общество диктует необходимость улучшения качества жизни и ее естественности; социализации, инновационном развитии; согласованном принятии решений; свободе самовыражения, открытости, гибкости непрерывного учения в течение всей жизни, что неуклонно ведет к необходимости синхронизировать систему дошкольного образования с реалиями современного мира. Новое поколение детей должно быть готово к жизни в разнообразных, не всегда предсказуемых условиях.

Шахматная игра предоставляет возможность развивать у дошкольников качества и умения, продиктованные реалиями современной жизни формирования и развития у детей памяти, предпосылок логического мышления, внимания и воображения, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

В Программе используется нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным: делая первые шаги в мире шахмат, дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая образовательная программа «В мире шахмат», составленная с опорой на положения Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «В мире шахмат» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Количество детей в группе: 4 – 6 человек.

Формы проведения занятий: занимательная игровая деятельность (занятие – игра).

Формы подведения итогов реализации Программы промежуточная аттестация: шахматный турнир.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создание условий для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Воспитывать уважение к результатам своего труда.
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
5. Формировать потребность проводить свободное время в социально – значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
6. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

Дидактические принципы:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно – образовательного процесса между детским садом и школой.

4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них

являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы у воспитанников будут сформированы:

- представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- умения различать и называть шахматные фигуры;
- умения правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- представления об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- знания об основных шахматных терминах;
- умения правильно применять элементарные правила игры;
- представления о некоторых тактических приемах.

Педагогическая диагностика детского развития

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки используются критерии в соответствии с программным материалом, предложенные кандидатом

педагогических наук И.Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение 1)

II. Содержательный раздел

6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы реализуется в занимательной игровой образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально – насыщенным, интересным и желанным. Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- чтение.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий,
- наблюдение.

3. Практические методы обучения:

- упражнение;
- инсценировка;
- дидактические игры;
- мастер – класс.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения).

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе. Содержание Программы представлено в перспективно – тематическом плане (Приложение 2).

7. Взаимодействие с родителями

Одним из основных условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, в соответствии с ФГОС ДО, является «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как активного партнера в образовательную среду дошкольной организации качественно улучшает условия взаимодействия педагогов и родителей. Это взаимодействие, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса. Результативные формы работы с родителями представлены в перспективном плане. (Приложение 4).

III. Организационный раздел

8. Материально – техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы требуется определенное материально – технического обеспечение: имеется отдельное помещение, где располагается необходимый наглядный, раздаточный дидактические материалы, магнитная доска.

Перечень оборудования:

Демонстрационный:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- комплект магнитных шахматных фигур;
- слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котята хвастунишки»,
- шахматные часы.

Раздаточный:

- настольные шахматные доски;
- настольные шахматные фигуры;
- шахматные дорожки и поля;
- рабочие тетради (или рабочие листы), автор В.А. Москалев «Рисуем ходы, осваиваем правила игры»;
- трафареты шахматных фигур;
- фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4);
- карандаши.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

Кадровое обеспечение реализации Программы Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников игре в шахматы.

9. Механизм реализации Программы

Особенности проведения образовательной игровой деятельности (занятие игра). Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине – физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное. Обучение развивающее, включает самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигается от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них сказки, стихотворения. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному. Используется материал,

вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

10. Методическое обеспечение Программы

Педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; информационно – коммуникационные технологии; личностно – ориентированные технологии; игровая технология.

Здоровьесберегающие технологии – технологии, используемые для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. К ним относятся: пальчиковая и артикуляционная гимнастики, закаливание, психогимнастика и пр. Целью здоровьесберегающих технологий является предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Технологии проектной деятельности. Цель данной технологии развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого – либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка.

Информационно – коммуникационные технологии: применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Личностно – ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно – ориентированная технология реализуется в развивающей предметно пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО. Игровые технологии. Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В свете федерального государственного образовательного стандарта личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций.

В саду часто используются все возможные дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, народные игры. В целом, игровые технологии, используемые в ДОУ, можно разделить на следующие группы: – игры, помогающие отличать характерные черты объектов; – игры, помогающие обобщать объекты по определенным признакам; – игровые технологии, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности; – игры, воспитывающие общение в команде.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе

взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

11. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. // Москва, Просвещение 1991 г.
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
5. Коржова Л. Л. Обучение игре в шахматы - методическое пособие// Кемерово, МОУ ДПО Научно-методический центр 2008 г.
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.
7. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
8. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
9. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009.
11. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
12. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991;
13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004;
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000;
15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
16. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
18. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/> 13. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
19. [Электронные ресурс] <http://chesshmaru.ru/?p=4364/>
20. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

Приложения

Приложение 1

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по обучению детей игре в шахматы (старший дошкольный возраст)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечание
Побуждения		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
Знания, представления		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Умение, навыки		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеть основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы, отгадывать шахматные загадки		

**Перспективно – тематическое планирование по обучению детей
6-7 лет игре в шахматы**

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия
Сентябрь	1.	Знакомство	Выполнение тестовых заданий	Уточнение уровня освоения программного материала	Лист с заданиями, ручка.
	2.	Легенда о Радже и мудреце	Просмотр презентации «Легенда о Радже и мудреце»	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре	Лист с заданиями, ручка, ноутбук
	3.	В стране шахматных чудес	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; дид. игра «Узнай и назови»	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций, анализа и синтеза.	Лист с заданиями, ручка, цветные карандаши, шахматы, ноутбук
	4.	Мудрец	Слушание легенды «Мудрец». Беседа по содержанию; дид. игра «Волшебный мешочек», «Что изменилось»	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход,	Лист с заданиями, ручка, цветные карандаши, шахматы, ноутбук

				партнер, последовательно сти ходов, развитие мелкой моторики, воображения	
октябрь	5.	Шахматная доска	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Лист с заданиями, ручка, цветные карандаши, шахматы
	6.	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные расположение доски между партнерами.	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал.
	7.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная	Шахматная доска Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал

		диагонали. Короткие диагонали	диагонали. Короткие диагонали		
	8.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук
ноябрь	9.	Начальное положение	Места фигур в начальном положении	Учить правильно, располагать фигуры перед партией	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук
	10.	Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	Освоить ход ладьи.	Лист с заданиями, ручка, шахматы.
	11.	Слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал

			передвигаются белопольные	белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	
	12.	Ладья против слона	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Освоить борьбу с разнохарактерн ыми фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает	Лист с заданиями, ручка, шахматы
декабрь	13.	Ферзь	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал
	14.	Ферзь против ладьи и слона	Ферзь против ладьи и слона.	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал

				доске «восемь полей на восемь»	
	15.	Конь	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	Обучить детей ходу коня, учить ребенка играть конем против коня	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал
	16.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Лист с заданиями, ручка, шахматы
январь	17.	Пешка	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение»	Обучить детей ходу пешки; учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал
	18.	Превращение	Превращение	Научить детей	Лист с

		пешки Превращение пешки в ферзя.	пешки в ферзя	как можно пешку превратить в другую фигуру объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя	заданиями, ручка, шахматы
	19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против коня, пешка против слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона	Лист с заданиями, ручка, шахматы
	20.	Король	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал, ноутбук
февраль	21.	Король против других фигур	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур	Король против Лист с заданиями, ручка, шахматы
	22.	Шах	Знакомство с шахматным понятием «шах».	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал

				шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из под боя...	
	23.	Шах	Открытый и двойной шах.	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Шах Открытый и двойной шах. Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал
	24.	Мат	Знакомство с понятием «мат».	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл	Лист с заданиями, ручка, шахматы
март	25.	Мат	Мат в один ход. Простые примеры.	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном	Лист с заданиями, ручка, шахматы
	26.	Мат	Мат в один ход. Сложные примеры	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур	Лист с заданиями, ручка, шахматы, ноутбук
	27.	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный

				ничьей	материал
	28.	Рокировка	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая)	Лист с заданиями, ручка, шахматы, наглядный материал
апрель	29.	Шахматная партия	Расстановка фигур в начальное положение.	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Шахматы
	30.	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения	Шахматы
	31.	Шахматный турнир	Логическая минутка. Проведение турнира. Динамическая пауза. Анализ игр	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы. Развивать умение сосредотачивать Шахматы. 20 внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить анализировать игру	Шахматы
	Промежуточная аттестация				

май	32.	До свидания, шахматная страна	Выполнение тестовых заданий	Обследование уровня освоения программного материала	Шахматы, ноутбук
-----	-----	-------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------

Приложение 3

Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего	Количество часов		Примечание
			теоретических занятий	практических занятий	
1.	Знакомство	1	1	-	
2.	Легенда о Радже и мудреце	1	1	-	
3.	В стране шахматных чудес	1	1	-	
4.	Мудрец	1	1	-	
5.	Шахматная доска	3	3	-	
6.	Шахматные фигуры	1	1	-	
7.	Начальное положение	1	1	-	
8.	Ладья	1	1	-	
9.	Слон	1	1	-	
10.	Ладья против слона	1	1	-	
11.	Ферзь	1	1	-	
12.	Ферзь против ладьи и слона	1	1	-	
13.	Конь	1	1	-	
14.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1	-	
15.	Пешка	1	1	-	
16.	Превращение пешки	1	1	-	
17.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	1	-	
18.	Король	1	1	-	
19.	Король против других фигур	1	1	-	
20.	Шах	2	1	-	
21.	Мат	3	1	2	
22.	Ничья, пат	1	-	1	
23.	Рокировка	1	1	-	
24.	Шахматная партия	2	-	2	Промежуточная аттестация

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	- Анкетирование - Консультация для родителей «Польза игры в шахматы в детском саду»
октябрь	- Оформление шахматного уголка - Избранные страницы из книги И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране»
ноябрь	- Консультация «Шахматы – это интересно!» - Памятка «Играем вместе: учим ребенка шахматам: легкие правила для сложной игры»
декабрь	- Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
январь	- Дидактические игры при обучении игре в шахматы - Наглядный материал в родительском информационном уголке «Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»
февраль	- Сочини сказку «Путешествие в мир шахмат»
март	- Турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»
апрель	- Шахматная викторина
май	Шахматный турнир «Я – шахматист»

Приложение 5

Дидактические игры и игровые задания

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»). **«Шахматные прятки»**

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» построить - поднять.

«Шахматный мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске. **Описание.** Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. **«Горизонталь»**

Задачи: Выделять горизонтальные линии на шахматной доске. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль»

Задачи: Выделять вертикальные линии на шахматной доске. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ»

Задачи: Выделять диагональные линии на шахматной доске. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску»

Задачи: Составление шахматной доски из частей. Детям предлагается составить правильно, ориентируясь по буквам и цифрам, разрезанные шахматные доски.

«Волшебный мешочек»

Задачи: определять шахматную фигуру на ощупь. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка»

Задачи: Определять фигуру по описанию. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай»

Задачи: Определить фигуру по описанию. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?»

Задачи: Определять сходства и отличия шахматных фигур. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая»

Задачи: расстановка фигур по величине. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?»

Задачи: Определение «стоимости» фигуры в очках. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны»

Задачи: Определение «стоимости» фигуры в очках. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Мешочек»

Задачи: Определение и расстановка пешек и фигур в начальной позиции. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?»

Задачи: Определение начального местоположения фигур. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!»

Задачи: Определение начального местоположения фигур. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому – либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин»

Задачи: Закрепить ходы фигур. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт»

Задачи: Закрепить ходы фигур. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых»

Задачи: Закрепить ходы фигур. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых»

Задачи: Закрепить ходы фигур. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут для передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь»

Задачи: Закрепить ходы фигур. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля»

Задачи: Определение ходов фигур. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля»

Задачи: Определение ходов фигур. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры»

Задачи: Определение ходов фигур. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар»

Задачи: Определение ходов фигур. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие»

Задачи: Определение ходов фигур. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита»

Задачи: Определение ходов фигур. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. **Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми юные шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют развитию образного и логического мышления.